

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 48»**

СОГЛАСОВАНО:
На педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад № 48»
Протокол № 4 от 15.04.2019г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 48»
О.С. Глушановская
15.04.2019

ОТЧЕТ
по результатам самообследования
Муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 48»
за 2018 год

I Раздел
Аналитическая часть
1. Общая характеристика учреждения

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 48»

Краткое наименование: МАДОУ «Детский сад № 48»

Адрес местонахождения: 624097 Свердловская область, г. Верхняя Пышма, ул. Огнеупорщиков, 6 Б; телефон: 8 (343 68) 4-41-37,

Электронная почта: detsad48vp@mail.ru

Учредитель: Администрация городского округа Верхняя Пышма

Местонахождение Учредителя: 624091, Свердловская область, город Верхняя Пышма, улица Красноармейская, дом 13, телефон: 8 (34368)5-42-17.

Учреждение функционирует с 1991 года.

Форма собственности учреждения - муниципальная;

Организационно-правовая форма учреждения - автономное учреждение;

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Режим и график работы устанавливает Учредитель в соответствии с уставом МАДОУ "Детский сад № 48". В Учреждении 12-часовой режим пребывания воспитанников.

Учреждение функционирует 5 дней в неделю с 7.00 до 19.00, кроме субботы, воскресения и праздничных дней.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 19025 от 22 сентября 2016 г.

В дошкольном учреждении функционируют 11 групп:

Возрастная категория	Количество групп	Количество человек на 31.12.2018
Первая младшая группа (2-3 года)	2	49
Вторая младшая группа (3-4 года)	3	75
Средняя группа (4-5 лет)	3	66
Старшая группа (5-6 лет)	0	0
Подготовительная группа (6-7 лет)	3	69
Общее количество	11 групп	259 человек

Учреждение осуществляет следующие виды деятельности:

- 1) присмотр и уход за воспитанниками;
- 2) образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Основными задачами деятельности учреждения являются:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.
3. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
4. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.
5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

6. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

7. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней);

8. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. Система управления организацией

Учреждение действует на основании устава, утвержденного учредителем.

Учреждение обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом учреждения.

Согласно Устава МАДОУ «Детский сад № 48» управление деятельностью осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель учреждения (заведующий).

В учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание работников учреждения, Совет учреждения, общие и групповые родительские комитеты.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей и педагогических работников по вопросам управления учреждением и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей и педагогических работников в учреждении:

1) создан Совет родителей (или родительский комитет несовершеннолетних детей);

2) действует Совет трудового коллектива, который является представительным органом работников образовательного учреждения.

Наблюдательный совет является коллегиальным органом управления МАДОУ, имеющим собственную компетенцию в решении вопросов управления МАДОУ.

Педагогический совет - это высший педагогический коллегиальный орган управления, в задачи которого входит совершенствование качества образовательной деятельности, ее условий и результатов.

Общее собрание работников образовательного учреждения осуществляет общее руководство образовательным учреждением и содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов.

Совет учреждения формируется из представительства родителей и педагогических работников, представителей общественных организаций, заинтересованных в сотрудничестве с учреждением и в его развитии.

Вывод: Организационная структура управления соответствует Уставу Учреждения. В МАДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

3. Организация воспитательно-образовательной деятельности

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Проектирование образовательного процесса осуществляется через описание специфически детских видов деятельности. Педагоги стремятся органично интегрировать различные виды детской деятельности в рамках одной образовательной ситуации (темы недели, проекта). Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности. Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно - образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Образовательная деятельность МАДОУ «Детский сад № 48» в 2018 году осуществлялась в соответствии с основной общеобразовательной программой Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 48 » (- далее ООП ДО), разработанной Рабочей группой педагогов в соответствии с: Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года); Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"; Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и ряда парциальных программ; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"; Уставом детского сада.

При разработке Программы учитывался интегративный подход к отбору и организации содержания образования. Программа ориентирована на детей в возрасте от двух до семи лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов воспитанников, запроса родителей и расширяет и углубляет содержание указанных образовательных областей обязательной части Программы, раскрывает виды деятельности, методики, формы организации образовательной работы.

Учебный процесс осуществляется в соответствии годовым планом на учебный год, который составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Воспитательно – образовательная деятельность строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования, сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Объем недельной образовательной нагрузки и режим дня определен в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и образовательной программой дошкольного образования и закреплён в локальных актах Учреждения.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – 20 и 25 минут, для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В МАДОУ создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, сказочные уголки на каждом участке для развития двигательной активности детей на воздухе.

Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, дни «Открытых дверей», мастер-классы, так и с помощью современных средств информатизации - сайт ДООУ. На сайте детского сада родители могут ознакомиться с нормативными и локальными актами учреждения, расписанием непосредственной образовательной деятельности, событиями, проходящими в детском саду. Получить квалифицированную консультацию специалистов на интересующие темы, а также задать вопрос заведующему детского сада.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в соответствующих дошкольному возрасту формах работы с детьми.

Существенным моментом в работе педагогического коллектива МАДОУ является переход ребенка из детского сада в начальную школу, обеспечение преемственности на данных ступенях образования. С этой целью совместно с МАОУ СОШ № 3 разработан совместный план по преемственности, в ходе которого не только дети знакомятся со школой, с будущими учителями, но и педагоги совершенствуют свой опыт, путем взаимодействия с учителями начальных классов. Неоднократно педагоги нашего детского сада посещали и МАОУ СОШ № 2 с целью передачи передового опыта.

Дошкольное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует

конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Таким образом, наши воспитанники активно взаимодействуют с музеем ГО Верхняя Пышма, посещая различные экспозиции и обогащая свои знания.

Также дети нашего детского сада любят посещать детскую художественную библиотеку, где знакомятся с авторами и художественными произведениями в игровой форме, умело организованной сотрудниками центральной библиотеки.

В профилактике детского дорожно-транспортного травматизма важным звеном является Верхнепышминская ГИБДД, которую мы активно приглашаем на наши мероприятия. Кроме того, воспитанники и педагоги дошкольного учреждения активно принимают участие в проектах и профилактических мероприятиях, организованных ГИБДД. Также в детском саду разработан комплексный план мероприятий по безопасности, задачами которого является не только профилактика дорожного травматизма, но и пожарной и бытовой безопасности.

Организация кружковой работы

В каждой группе детского сада организована кружковая работа (формируемая часть программы) на бесплатной основе для развития творческих способностей детей. В основу организации формируемой части программы положен принцип адекватности и предпочтения детьми того или иного возраста различных видов деятельности. То есть выбор педагогами того или иного направления зависит от возраста и потребностей детей в определенный период времени. В зависимости от этого педагогом ежегодно пересматривается формируемая часть программы, вносятся коррективы. Педагогическая работа по организации кружковой работы проходит в различных формах по интересам и осуществляется как во время отведенного в режиме дня занятия, так и в свободной деятельности. Педагог может использовать направление своей кружковой работы во всех видах деятельности, путем интеграции.

Таблица 2. Кружковая работа педагогов МАДОУ № 48 в 2018 году

Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская деятельность	«По лесным тропинкам»	2 младшая группа
		«Родная природа», «Лаборатория Почемучки»	2 младшая группа
		«Маленькие ученые», «Занимательная математика»	Подготовительная группа
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	«Песочная сказка» (учитель-логопед)	Подготовительная группы
	Театрализованная деятельность	«Театр добра», «Кладовая сказок»	Подготовительная группа
		«Играем в сказку»	Подготовительная группа
		«В гостях у сказки»	1 младшая группа
		«Поиграем в сказку»	Средняя группа
	Развитие мелкой моторики	«Разноцветные пальчики»	Средняя группа
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	«Умелые ручки»	Средняя группа
		«Творческая мастерская»	1 младшая группа
		«Веселый карандаш»	Средняя группа

Социально-коммуникативное развитие	Социализация	«Давайте поиграем»	2 младшая группа
------------------------------------	--------------	--------------------	------------------

Достижения воспитанников в детском саду

В детском саду систематически проходят выставки, соревнования, конкурсы, в которых принимают участие не только дети, но и родители.

Таблица 3. Творческие конкурсы и выставки в 2018 году

Творческая выставка «Останови огонь!»
Конкурс зимних участков «Снежные фантазии»
Поделки из пробок от пластиковых бутылок «Веселая пробка»
Конкурс «Безопасность глазами детей»
Конкурс - выставка детских рисунков, поделок «Военная техника»
Конкурс поделок «Золотые руки наших мамочек»
Выставка изобразительного искусства «Все профессии нужны, все профессии важны»
Конкурс детских рисунков по ПДД «Безопасный город»
Выставка изобразительного искусства «По сказочным тропинкам»
«Портрет Весны»
Выставка детских поделок и рисунков «Пасхальные фантазии»
Конкурс групповых коллажей «Космическое путешествие»
Конкурс детских рисунков «Огонь-друг, огонь – враг»
Выставка «Пасхальное настроение»
Стенд «Они сражались за нас...»
Выставка рисунков: «Великий день Победы».
Конкурс рисунков на асфальте «Рисуем лето!»
Творческая фотовыставка «Как я провел лето» (группа)
Выставка поделок из природного материала «Сказочные герои» (холл)
Выставка дидактических игр «Пожарная безопасность»
Выставка рисунков, поделок «Наш друг Светофор» (холл)
Конкурс детских рисунков «Правила дорожного движения» (группа)
Изготовление книжки - малышки «Откуда хлеб пришел» (холл)
Творческая выставка «Останови огонь!»
Конкурс зимних участков «Снежные фантазии »
Поделки из пробок от пластиковых бутылок «Веселая пробка»
Конкурс «Безопасность глазами детей»
Конкурс - выставка детских рисунков, поделок «Военная техника»
Конкурс поделок «Золотые руки наших мамочек»
Выставка изобразительного искусства «Все профессии нужны, все профессии важны»
Конкурс детских рисунков по ПДД «Безопасный город»
Выставка изобразительного искусства «По сказочным тропинкам»
Смотр-конкурс «Лучший оздоровительный уголок в ДОУ»
«Портрет Весны»
Выставка детских поделок и рисунков «Пасхальные фантазии»
Конкурс групповых коллажей «Космическое путешествие»

Конкурс детских рисунков «Огонь-друг, огонь – враг»
Выставка «Пасхальное настроение»
Стенд «Они сражались за нас...»
Выставка рисунков: «Великий день Победы».
Конкурс рисунков на асфальте «Рисуем лето!»

Также дети являются участниками городских мероприятий, на которых становятся победителями и призерами.

Таблица 4. Мероприятия городского уровня в 2018 году

Театральный фестиваль «Золотая маска». Показ сказки «Дюймовочка»	Приняли участие 25 детей
Лего Фестиваль «Мои любимые мультфильмы»	Во втором этапе приняли участие 5 человек
Конкурс Чтецов «Живие слово». Стихи детских писателей	Принимало участие 2 человека
Фестиваль «Золотые руки»	Во втором этапе приняли участие 5 человек
Спартакиада «Здоровое поколение» 4 этапа	Общее количество – 14 человек

Содержание и качество подготовки дошкольников к школе

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы, на основании ФГОС ДО, проведен мониторинг освоения основной общеобразовательной программы по образовательным областям (таблица 1). Мониторинг образовательной деятельности и детского развития в Учреждении осуществляется 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

Таблица 1. Мониторинг освоения основной образовательной деятельности (данные на май 2018 года)

Образовательная область	Младший возраст (1 младшая группа)		Младший возраст (2 младшая группа)		Старший возраст		Подготовительные к школе группы	
	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Нач. года	Кон. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года
Социально-коммуникативное развитие	3,4	4,8	3,4	3,9	3,8	4,3	3,8	4,8
Познавательное развитие	2,8	3,7	3,5	3,9	3,8	4,3	3,8	4,8
Речевое развитие	2,4	3,4	3,5	3,9	3,5	4,0	3,8	4,7
Художественно-эстетическое развитие	3,3	4,8	3,5	3,9	3,7	4,2	3,8	4,8
Физическое развитие	3,5	4,6	3,4	3,9	3,7	4,4	3,9	4,9

Диагностика усвоения программных требований воспитанниками осуществляется воспитателями и специалистами МАДОУ через педагогические наблюдения и анализ воспитателями всех возрастных групп, диагностические исследования специалистов. Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка (проводит инструктор по физической культуре), состояния его здоровья (проводит

медицинский работник), музыкальное развитие ребенка (проводят музыкальные работники), а также анализ речевых нарушений (проводят учителя-логопеды). Развитие общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных осуществляет воспитатель.

Таким образом, по результатам мониторинга освоения образовательной программы выполнение программы дошкольного составляет:

- воспитанники 1 младших групп освоили образовательную программу на 85 %,
- вторых младших групп – на 77 %,
- старших групп – 85 %,
- на выходе в школу процент освоивших образовательную программу равен 96%.

В учреждении реализуется Программа развития МАДОУ «Детский сад № 48».

Цель: Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесформирующих условий в ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Мероприятия программы организуются в соответствии с планом. Финансовые возможности затрудняют сохранить высокое качество проводимой работы и её результат.

Вывод: МАДОУ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Уставом и локальными актами ДОУ. Учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования, составленную в соответствии с ФГОС ДО.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13.

Посредством кружковой работы дети развивают свои творческие, художественные, театральные способности. Результатом такой деятельности детей является участие в городских конкурсах, организация совместных спектаклей, выставок, соревнований.

Педагоги совместно с детьми активно принимают участие в конкурсах в детском саду, а также проводимые администрацией ГО Верхняя Пышма и Управлением образования ГО Верхняя Пышма. Часто становятся призерами конкурсов и соревнований.

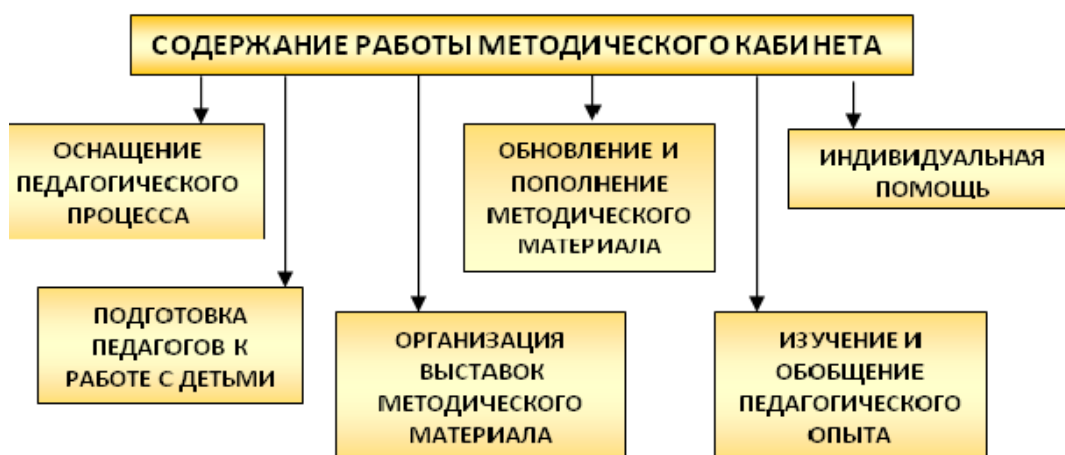
4. Учебно-методическое обеспечение

Программы и технологии, реализуемые в детском саду, скоординированы, что обеспечивает целостность педагогического процесса. В рамках реализации годовых задач по организационно-методической работе в 2018 году были проведены педсоветы, семинары, круглые столы в соответствии с годовыми планами работы.

На открытых занятиях и творческих конкурсах можно было увидеть все многообразие детского творчества и неиссякаемую фантазию педагогов.

Оформление методического кабинета выполнено в едином стиле, что располагает к беседе, творческой работе. В полном объеме имеются нормативные и инструктивные материалы. Работа методического кабинета удовлетворяет потребностям педагогического

коллектива в оперативном предоставлении необходимой информации, методического материала, способствует их максимально эффективному внедрению в образовательный процесс.



Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал.

Методическое сопровождение реализации ООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса.

Педагогами активно используются ИКТ в образовательном процессе при проведении непосредственной образовательной деятельности, а также при взаимодействии с родителями путем оформления странички на сайте детского сада информации о проведенных мероприятиях, методической копилки и необходимых консультаций.

В соответствии с ФГОС предметно-пространственная среда в ДОУ строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Предметно-пространственная среда в нашем ДОУ выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции.

Используется гибкость и вариативность имеющего пространства. Среда служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей. Элементы декора легко сменяемы. В каждой группе предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности. При организации предметно-пространственной среды учитываются закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы, гендерного различия. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается роль игровой деятельности. Предметно-развивающая среда групп меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам (уголкам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование и т.д. Обязательным в оборудовании являются материалы,

активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций., что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. В группах имеется:

- книжный уголок (книги по темам, справочники, энциклопедии детские, иллюстрации к детским произведениям, альбомы по разным темам: природа, животные, страны; фотоальбомы: моя семья, путешествие, патриотическое воспитание и др; портреты детских писателей);

- уголок речевого развития (комплексы артикуляционной гимнастики, пальчиковой гимнастики, картотека дидактических игр по развитию речи, мнемотаблицы, тематические картинки, развивающие карточки «Буквы и цифры», игры для дыхательной гимнастики);

- уголок изодеятельности (бумага разного формата, цветные карандаши, краски, кисточки, пластилин, стеки, цветная бумага, белый и цветной картон, раскраски, предметы народно-прикладного искусства; достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток; для аппликации бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.); альбомы-раскраски; наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки; набор трафаретов и др.);

- музыкальный уголок (детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, шумовые игрушки-самоделки, музыкально-дидактические игры; предметные картинки; магнитофон; набор аудиозаписей; музыкально- дидактические игры; музыкально-дидактические пособия);

- театрализованный уголок (ширмы, элементы костюмов, различные виды театров, предметы декорации);

- уголок природы (календари природы, комнатные растения, стенды со сменяющимися материалами на экологическую тематику, материалы для проведения элементарных опытов и др.);

- спортивный уголок (коврики и дорожки для профилактики плоскостопия, кегли, кольцебросы, обручи разного диаметра, мячи разного размера, скакалки, массажёры, картотеки игр и упражнений и др.);

- строительный уголок (напольный строительный материал, настольный строительный материал, пластмассовые конструкторы, транспортные игрушки, схемы, иллюстрации отдельных построек и др.)

- уголок для релаксации (уединения);

- Центр безопасности (включает пособия и дидактические игры по обучению детей ПДД и ППБ, макеты перекрестка, автомобили спецтехники);

- Центр математического и сенсорного развития (в зависимости от возраста детей включает пособия для формирования элементарных математических представлений);

- Центр сюжетно-ролевых игр (включает дом, магазин, больницу, гараж парикмахерская, почта, салон красоты, ателье, школа и др.).

ВЫВОД: Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа. Учено-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на хорошем уровне.

5. Качество кадрового обеспечения

В МАДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста педагогов. Имеется план переподготовки и аттестации педагогических кадров, ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участвуют в городских методических объединениях, семинарах, мастер-классах.

Систематически педагоги детского сада делятся собственным педагогическим опытом посредством семинаров. Мастер классов, открытых мероприятий как на уровне ДОУ, так и на городском уровне. Так в 2018 году для педагогов ГО Верхняя Пышма проведены мероприятия:

- в рамках школы молодого педагога для педагогов г. Верхняя Пышма был проведен семинар-практикум «ИКТ технологии в воспитательно-образовательной работе»;

- Учитель-логопед принимала участие в семинаре по обобщению опыта преемственности дошкольного и начального общего образования в рамках сотрудничества МАОУ «СОШ № 2» и дошкольных образовательных учреждений Городского округа Верхняя Пышма «Обеспечение уровней дошкольного и начального образования в условиях реализации ФГОС. Преемственность. Проблемы. Перспективы».

Общее количество педагогов в МАДОУ на 31.12.2018 г. составляет 25 человек.

Таблица 5. Укомплектованность МАДОУ «Детский сад № 48» педагогическими кадрами

№		Количественный состав
<i>Административный состав</i>		
1.	Заведующая	1
2.	Зам. зав. по ВО работе	1
<i>Педагогический состав</i>		
3.	Воспитатель	21
4.	Учитель-логопед	1
5.	Музыкальный руководитель	2
6.	Инструктор по физической культуре	1
	Психолог	0
	Всего	25

Таблица 6. Квалификация педагогических кадров в МАДОУ «Детский сад № 48»

Уровень образования пед. кадров	количество
Образовательный ценз	
Высшее образование	8
• Из них педагогическое	4
• другое	4
Среднее специальное	13
• из них педагогическое	4
• другое	9

Таблица 7. Аттестация педагогических работников.

Квалификация	Всего (педагогов 25)	% к общему числу педагогических работников
- первая	12	48%
- соответствие занимаемой	8	32%

должности		
- нет категории	5	20%

В 2018 году аттестацию на первую квалификационную категорию прошли 4 человека, на соответствие занимаемой должности 2 человека.

В 2018 году большинство педагогов обучились на курсах повышения квалификации. Профессиональную переподготовку по программе «Педагогика и методика дошкольного образования» прошло 4 педагога.

Таблица 8. Повышение квалификации педагогов в 2018 году:

Название курсов	Кол-во педагогов
Екатеринбургская академия современного искусства «Организация образовательного процесса по основам профессионального образования, лево-конструирования и элементов робототехники для детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»	2 воспитателя
ИРО «Деятельность музыкального руководителя в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»	1 музыкальный руководитель
«Организация инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования»	4 воспитателя, 1 специалист, 1 руководитель
«Организация образовательного процесса по безопасности в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО»	4 воспитателя

Таблица 9. Распределение педагогического состава по стажу работы

Всего педагогов	общий стаж работы, лет:					
	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
25	2	0	11	0	2	10

Всего педагогов	педагогический стаж работы, лет:					
	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
25	5	2	7	1	1	9

Таблица 10. Распределение педагогического состава по возрасту

моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
1	1	4	3	5	2	2	3	4	

Вывод: Учреждение в отчетном периоде укомплектовано кадрами образовательного процесса на 92 %. Вакантные должности – педагог-психолог, и воспитатель. 48%

педагогов имеют первую квалификационную категорию, 32 % - соответствие занимаемой должности. Повышение квалификации происходит систематически, все педагоги обучены.

6. Учебно-методическое, библиотечное, информационное обеспечение

В методическом кабинете детского сада располагается библиотека, в которой имеется:

- Нормативные документы, регламентирующие деятельность детского сада,
- методическая литература по всем направлениям развития и воспитания детей,
- Детская художественная литература,
- Литература по краеведению.
- Периодические издания: Управление ДООУ, Справочник старшего воспитателя, Дошкольная педагогика, Психолог, Ребенок в детском саду, Дошкольное воспитание, Справочник руководителя ДУ, Приложение к журналу «Управление ДООУ»,
 - Наглядные пособия по безопасности и экологическому воспитанию,
 - Дидактические игры по основам безопасности. Патриотическому воспитанию,
 - Картины серий «Звучащее слово», «Домашние животные», «Дикие животные», «Кем быть», «Безопасность», «Отечественная Война», «Космос», портреты писателей, поэтов, выдающихся людей и другие.
- Демонстрационный материал.

В групповых и кабинетах специалистов имеется художественная литература по возрасту детей, методическая литература для воспитателей по развитию детей.

В ДООУ имеется доступ к информационным сетям (выход в интернет) с двух компьютеров. Воспитанникам работа с компьютером и доступ в интернет не предусмотрен.

Дошкольное учреждение имеет свою электронную почту detsad48vp@mail.ru, сайт дошкольного учреждения <http://ds48vp.ru>. Структура официального сайта приведена в соответствии с требованиями законодательства.

На страницах сайта размещается информация новостного характера, документы разных уровней, в т.ч. копии документов дающих право осуществлять образовательную деятельность, информацию о количестве вакантных мест в каждой возрастной группе, о приеме и переводе воспитанников, о педагогическом составе работников ОУ, а также информацию для родителей по приему детей, консультации, блок по безопасности.

На сайте размещены требуемые законодательством нормативные документы, что обеспечивает открытость деятельности МАДОУ. У педагогов есть возможность разместить личные материалы для осуществления обмена педагогическим опытом и демонстрации своих достижений.

Сайт имеет возможность обратной связи: можно направить администратору сообщение с запросом информации, задать вопрос и получить на него ответ и др.

Информация, представленная на сайте, регулярно обновляется.

Вывод: В МАДОУ имеется в достаточном количестве учебно-методическая литература, информационное обеспечение соответствует требованиям. Активно развивается сайт учреждения.

7. Санитарно-эпидемиологическое благополучие и медицинское обеспечение

Материально-техническое и информационное оснащение дошкольного учреждения, учебная образовательная нагрузка соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Прогулочные участки оборудованы в соответствии с СанПин и обеспечивают

безопасность жизнедеятельности детей на прогулке.

Организация питания в ДОУ

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно – психического развития ребенка. Ухудшение качества питания приводит к снижению уровня защитно – приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно качеству питания в нашем детском саду уделяется повышенное внимание.

Питание в детском саду организуется на основе принципов ХАССП, СанПиН 2.4.1.3049-13 (Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций).

Режим питания воспитанников в учреждении 5-и разовый: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин.

Детский сад работает по утвержденному примерному 10-ти дневному меню с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания. Рацион питания разнообразен как за счет расширения ассортимента продуктов, так и за счет разнообразия блюд, готовящихся из одного продукта.

Для осуществления контроля организации питания детей, качества доставляемых продуктов и соблюдения санитарно-гигиенических требований при приготовлении и раздаче пищи в учреждении создана бракеражная комиссия (Приказ «О создании бракеражной комиссии в МАДОУ «Детский сад № 48» на 2017-2018 учебный год» от 31.08.2017г., приказ «О создании бракеражной комиссии в МАДОУ «Детский сад № 48» на 2018-2019 учебный год» от 27.08.2018 г.). Ежедневно в соответствии с графиком бракеражная комиссия снимает пробу готовых блюд на пищеблоке.

Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся в с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой.

Все блюда — собственного производства; готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учетом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на теплый и холодный период года). Педагоги приобщают детей к здоровому образу жизни. Помогают в овладении основ гигиенической и двигательной культуры. Проводят просветительную работу с родителями по формированию здорового образа жизни:

- знакомим родителей с оздоровительными мероприятиями;
- с содержанием физкультурно-оздоровительной работы;
- общегигиенических требований рационального режима дня, полноценного сбалансированного питания, закаливания.

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в ДОУ установлены такие формы организации:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на улице (старший возраст);
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- гимнастика пробуждения после дневного сна;
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

В группах поддерживается атмосфера доброжелательности, что помогает снять нервное напряжение, агрессию. Все проводимые мероприятия положительно сказывались на здоровье детей.

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, который оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинское обслуживание воспитанников МАДОУ осуществляется квалифицированным медицинским персоналом на основании соглашения с ГБУЗ СО "Верхнепышминской ЦГБ им. П.Д.Бородина". В детском саду работает медицинская сестра, два раза в неделю приходит фельдшер.

Медицинской сестрой МАДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. Один раз в год в соответствии с графиком воспитанники проходят плановый профилактический осмотр.

Медицинский осмотр сотрудников учреждения проходит ежегодно в соответствии с графиком, который проходит в июле месяце.

Вывод: В работе МАДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей.

8. Соблюдение мер пожарной и антитеррористической безопасности

Учреждение соответствует требованиям антитеррористической и пожарной безопасности. Территория по периметру огорожена забором 1,8-2.0 метра, частично из железобетонных плит. Имеются автоматические ворота на входе в здание ДОУ, калитка оснащена доводчиком и запирается на щеколду и навесной замок, вторая калитка закрыта на навесной замок. По периметру имеется система видеонаблюдения – 9 видеокамер, которые передают информацию на монитор сторожу/вахтеру. Имеется наружное освещение по периметру территории, на кровле здания - 4шт., над входом в здание – 2 шт.. Для входа в здание имеется система контроля доступа – домофоны.

В ДОУ имеется система экстренного оповещения о потенциальной угрозе возникновения чрезвычайной ситуации, тип системы – сирена, речевая, громкоговорящая связь. Кнопка тревожной сигнализации (вызов группы быстрого реагирования), сигнал выведен в Верхнепышминский ОВО по радиоканалу с реагированием наряда вневедомственной охраны.

9. Материально-технические условия и оснащенность образовательной деятельности

Для реализации учебно-образовательных задач дошкольное учреждение имеет необходимые материально-технические условия, а именно:

- типовое здание детского сада общей площадью 2 147 кв. метров;
- прилегающая территория с 11 оборудованными площадками для прогулки детей. Участки оборудованы теневыми завесами, малыми игровыми формами,

песочницами с песком. Для закрепления знаний детей в области экологического воспитания на прогулочных участках и на территории имеются огороды и цветники. Также имеется тропа здоровья.

Для закрепления знаний детей о правилах дорожного движения на территории нанесена дорожная разметка, знаки дорожного движения и светофор;

- медицинский кабинет,

- кабинеты специалистов: кабинет логопеда и психолога. Оборудованы столами и стульями для проведения как индивидуальной коррекционной работы, так и подгрупповых занятий, шкафами для хранения дидактических и методических материалов, письменным столом для педагога, магнитно-маркерные доски, имеется зеркало со специальным освещением, световой стол для рисования песком;

- методический кабинет, кабинет музыкального руководителя;

- музыкальный зал. В музыкальном зале находится все необходимое для развития музыкально-театрализованной деятельности детей: пианино, баян, музыкальные инструменты, ширма, различные виды театров, костюмы, детские стульчики, музыкальный центр, зеркала; Музыкальный зал оборудован ИКТ: проектор, экран.

- спортивный зал. Для занятий по физической культуре в зале имеются скамейки, оборудование и атрибуты для спортивных игр, основных видов движения: маты, кольца и корзины для метания в горизонтальную и вертикальную цель, мячи, скакалки, обручи, ребристая и наклонная доски, бум; нетрадиционное оборудование для коррекции осанки и плоскостопия - массажные мячи и коврики; дорожки с пуговицами, веревками, палочками, следами рук и ног; гантели, мешочки, кольца и мячи для бросания.

- кабинет учителя-логопеда. оборудованные столами и стульями для занятий, шкафами для хранения дидактических и методических материалов, письменным столом для педагога, магнитно-маркерные доски, Логопедический кабинет оборудован необходимым дидактическим материалом для проведения индивидуальной коррекционной работы, так и подгрупповых занятий; имеется зеркало со специальным освещением, световой стол для рисования песком.

В методическом кабинете располагается библиотека, в которой имеется методическая литература по всем направлениям развития и воспитания детей, художественная литература, а также наглядные пособия.

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПин 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Детский сад в достаточном количестве оснащен мягким инвентарем. Имеется все необходимое игровое и физкультурное оборудование, а также методическое обеспечение.

Группы оборудованы необходимой мебелью. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а так же характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

ТСО (аудио, видео техника): телевизор, видеомэгаффон, музыкальный центр - 4 шт.; компьютер – 1 шт.; ноутбук -1 шт.; ксерокс; многофункциональное устройство - 2 шт., принтер черно-белый – 1 шт.; сканер, ламинатор, проектор.

Вывод: Детский сад имеет развитую материально-техническую базу, обогащенную предметно-развивающую среду. Группы и кабинеты специалистов укомплектованы необходимой мебелью, игрушками и пособиями. Педагоги детского сада активно используют информационно-коммуникативные технологии, имеющиеся в ДОУ.

10. Внутренняя система оценки качества образования

В МАДОУ разработано Положение о внутренней системе оценки качества

образования ДОО, принятого на Педагогическом Совете на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОО, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

Процедура оценки условий включает в себя: наблюдение, оценочные листы, наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогическую диагностику, которая даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом. Одним из показателей оценки качества образования является участие воспитанников МАДОУ в различных городских и краевых конкурсах.

II Раздел

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	2017 год	2018 год
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	241 человек	259 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	241 человек	259 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	нет	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30 человек	49 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	211	210
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	241 человек/ 100%	259 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	241 человек/ 100%	259 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	нет	нет
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет	нет
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	нет	нет
1.5.3	По присмотру и уходу	нет	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 дней в год на одного воспитанника	12 дней в год на одного воспитанника
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека	25 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/ 33,3%	8 человек/ 32%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/ 16,6 %	4 человека/ 16 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических	10 человек/	13 человек/

	работников, имеющих среднее профессиональное образование	41,6%	52 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/ 12,5%	4 человека/ 16 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 50%	12 человек/ 48 %
1.8.1	Высшая	Нет	Нет
1.8.2	Первая	12 человек/ 50%	12 человек/ 48 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	6 человек/ 25%	7 человек/ 28%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 4,1%	1 человек/ 4%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/4,1%	1/ 4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 29,1%	7 человек/ 28 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 100%	27 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 100%	27 человек/ 100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	24/241	25/259
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да

1.15.4	Логопеда	нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,88 кв.м. на одного воспитанника	2,88 кв.м. на одного воспитанника
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	33 кв.м.	33 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да

Заведующая МАДОУ «Детский сад № 48»  О.С. Глушановская

